Государственное Автономное Учреждение Здравоохранения
«Центр Медицинской Реабилитации Дарасун»

Утверждаю

Главный врач ГАУЗ

«ЦМР Дарасун»

_____ И. Л. Шимко

«__» _____ 2025г.



ПРОГРАММА

детского оздоровительного лагеря

круглогодичного действия «Дарасун»

«ДЕТОГРАД»

(21 день)

для детей от 7 до 17 лет.

Срок реализации: 2025г.

Директор ДОЛКД «Дарасун»
Степанов Е.Г.

Забайкальский край,
Карымский р-он,
п. Курорт-Дарасун
2025г.

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Дарасун»
2.	Автор программы	Директор ДОЛКД «Дарасун» Степанов Е.Г. при ГАУЗ «ЦМР Дарасун»
3.	Руководитель программы	Директор ДОЛКД «Дарасун» Степанов Е.Г. при ГАУЗ «ЦМР Дарасун»
4.	Территория, представившая программу	Забайкальский край Карымский р-он п. Курорт-Дарасун ГАУЗ «ЦМР Дарасун»
5.	Название проводящей организации	Государственное Автономное Учреждение Здравоохранения «Центр Медицинской Реабилитации Дарасун»
6.	Адрес организации, телефон	673314, Забайкальский край Карымский р-он п. Курорт-Дарасун ул. Дорожная ГАУЗ «ЦМР Дарасун» (8-30-23) 45-03-81
7.	Форма проведения	Лагерь с круглосуточным пребыванием
8.	Цель программы	Создать условия для оздоровления и отдыха детей, приобретения социального опыта в условиях лагеря
9.	Специализация программы	Комплексная оздоровительно-образовательная программа
10.	Сроки проведения	Лето 2025г.
11.	Место проведения	Государственное Автономное Учреждение Здравоохранения «Центр Медицинской Реабилитации Дарасун»
12.	Официальный язык	Русский
13.	Общее количество участников (в том числе детей)	600 человек, в том числе 586 детей
14.	Кадровое обеспечение	14 человек (1- директор ДОЛКД, 2- педагога, 8 - вожатых, 1 организатор, 1 спорт инструктор, 1 психолог,)
15.	География участников	В реализации программы принимают участие дети проживающие на территории Забайкальского края в возрасте от 7 до 17 лет

16.	Условия участия в программе	Добровольное желание детей и родителей (по заявлению родителей)
17.	Условия размещения участников	Лагерь располагается на третьем и четвертом этажах 2-ого спального корпуса ГАУЗ «ЦМР Дарасун», здание каменное, благоустроенное. Размещение детей по два-три человека в комнате, оборудованной раковиной для личной гигиены воспитанников. Туалет и душ общие на этаже. В распоряжении ДОЛКД для организации питания и отдыха предоставлены помещения столовой, дома культуры, спортивные и игровые площадки.
18.	Краткое содержание программы	Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности. Мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Все направления работы летнего школьного лагеря имеют познавательный и прикладной характер. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Программа деятельности лагеря носит комплексный характер: 1.включает в себя: • практическую ориентированную деятельность детей; • творческую деятельность эстетического и познавательного содержания. 2.нацелена: • на проведение ряда оздоровительных мероприятий с детьми; • на решение ряда педагогических задач по воспитанию подрастающего поколения.

Нормативное правовое обеспечение реализации программы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.;
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительного общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа

медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Утверждена приказом №209 от 25.03.2025г.

График заезда детей в детский оздоровительный лагерь санатория «Дарасун» на 2025 год

№ смены	Количество дней	Дата заезда		Количество детей
1	21	12.05.25	01.06.25	75
2	21	07.06.25	27.06.25	75
3	21	05.07.25	25.07.25	75
4	21	02.08.25	22.08.25	75
5	21	06.09.25	26.09.25	75
6	21	04.10.25	24.10.25	75
7	21	01.11.25	21.11.25	75
8	21	29.11.25	19.12.25	61
Итого:				586

Пояснительная записка

У человека есть множество способов познания мира. Каждый выбирает занятие себе по душе. Кто-то занимается спортом, кто-то играет в интеллектуальные игры, кто-то активно общается, кто-то предпочитает чтение. Данная программа является одним из эффективных способов постижения ребенком мира через саморазвитие и самоактуализацию. В условиях лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Сегодня в сознании педагогической и родительской общественности произошел перелом: все поняли, что только смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества. Необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле, особенно в период летних каникул.

Детский лагерь выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Детский отдых в оздоровительном лагере сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Наши наблюдения подтверждают, что потребность в организации качественного досуга детей постоянно растет. Грамотно организованный досуг побуждает ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Обострение социально-экономических отношений, расслоение общества, нестабильность экономики вызывают как социальные, так и психологические проблемы, меняя внутренние ощущения и поведение современного человека. Сегодня, в ситуации стремительных и непрогнозируемых новаций мы стоим перед фактом дальнейшего ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей. В ходе педагогического общения с детьми и подростками выявляются довольно значительные деформации ценностно-мотивационной сферы, многим подросткам свойственна низкая самооценка, часто маскируемая агрессивностью, грубостью, развязностью в поведении. Поэтому становится очевидной необходимость и возможность развертывания в детском оздоровительном лагере программы, направленной на физическое и

психическое оздоровление подростков на основе эффективного использования кадрового, материально-технического и природного потенциала лагеря.

Разработка данной программы организации детского отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников и оздоровление;

– модернизацией старых форм работы и введением новых;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Системно-деятельностный подход в реализации программы подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Программа в ключе Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Формирование у детей патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

- Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.
Организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».
Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

- Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.
Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.
Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

- Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в

штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.
Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

- Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.
На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.
Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

- Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»,

направлен на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение

в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах.
Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках всевозможных мероприятий и форм воспитательной работы.
Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Стационарная организация отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки. Склад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.
Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.
Элементами уклада являются:
Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада

повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена). Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.
Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды

для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Реализация Программы включает в себя:

- Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор, и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
- Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
- Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в

реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

- Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Программой определены следующие этапы реализации:

№	Этап	Основные виды деятельности
1.	Подготовительный	• Разработка программы; • подготовка помещений и объектов ГАУЗ «ЦМР Дарасун» к летнему сезону 2025 года; • Подготовка методического материала; • Отбор кадров для работы в ДОЛКД «Дарасун»; • Составление необходимой документации для деятельности отрядов (план-сетка, должностные обязанности, инструкции т.д.) • Проведение психодиагностической работы
2.	Организационный	• Медицинский осмотр детей • Организационная деятельность в отрядах. • Диагностика желаний и возможностей ребенка, его психологического состояния. • Запуск программы отдыха • Создание органов детского самоуправления.
3.	Основной	• Реализация основной идеи смены; • Выполнение оздоровительных мероприятий. • Проведение образовательно-развивающей деятельности
3	Итоговый	• Диагностика результатов. • Итоговые мероприятия. • Анализ состояния здоровья и самочувствия детей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Сверхзадачей программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

- оздоровление воспитанников;
- практически-ориентированная деятельность;
- организация досуга;

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, в этом заключается ее педагогическая целесообразность.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Программа адресована детям и подросткам *в возрасте от 7 до 17 лет.*

Цели и задачи

Цель: создать условия для оздоровления и отдыха детей, приобретения социального опыта в условиях лагеря.

Задачи:

- внедрить различные формы оздоровления для участников смены;
- предоставить ребенку возможность для самореализации личного потенциала через познавательную, творческую деятельность и организацию интересного, разнообразного, активного отдыха;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и адекватной самооценки личности;
- приобщать детей к разнообразному социальному опыту;
- создавать стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
- организовать активное общение детей с природой и воспитать экологическую культуру.

Ожидаемые результаты:

Результатом реализации программы будет являться оздоровление и отдых детей ДОЛКД «Дарасун».

В ходе реализации программы «Детоград» предполагается рассматривать ожидаемые результаты смены через:

1. Результаты, актуальные для развития личности ребёнка:
   - удовлетворение потребности в полноценном отдыхе,

- реализация интересов детей, их обогащение и побуждение к новым интересам;
- формирование коммуникативных умений, овладение навыками межличностного и группового общения в разных видах, взаимодействия, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- формирование у детей способности к самооценке и рефлексии;
- формирование у детей социально-значимой позиции по отношению к окружающему миру и самому себе.

2. Результаты, касающиеся детского объединения:
   - создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.
3. Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:
   - апробация новой модели лагерной смены;
   - совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми;

Концептуальные основы

При создании концепции программы детского оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу.
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка.
3. Идея развития личности в процессе воспитания.
4. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, КТД (коллективные творческие дела) ТАД (творчество, активность, действие), и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ведущая технология программы – игровая.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Игра имеет огромное значение для воспитания и развития личности.

Для детей игра, которую принято называть «спутником детства», составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность, тесно переплетается с трудом и учением. В игру вовлекаются все стороны личности: ребёнок двигается, говорит, воспринимает, думает; в процессе игры активно работают все его психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. Сюжетно-ролевая игра - это основной вид игры ребёнка.

Согласно современным психолого-педагогическим исследованиям, сюжетная игра, как и любая другая человеческая деятельность, возникает у ребенка не спонтанно, сама собой, а передается другими людьми, которые уже владеют ею - «умеют играть». Именно поэтому воспитатель должен играть вместе с детьми.

Основные компоненты сюжетно-ролевой игры: воображаемая ситуация, сюжет, роли. Сюжет игры - это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры - характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

Наиболее общий мотив сюжетно-ролевой игры- стремление ребёнка к совместной социальной жизни со взрослыми. Это стремление сталкивается, с одной стороны, с неподготовленностью ребёнка к его осуществлению, с другой - с растущей самостоятельностью детей. Это противоречие разрешается в сюжетно-ролевой игре: в ней ребёнок, принимая на себя роль взрослого, может воспроизводить его жизнь, деятельность и отношения.

Только в игре можно помочь ребенку развить навыки межличностного общения со своими сверстниками. Таким образом, можно целенаправленно формировать добрые отношения детей между собой, так как общение детей между собой серьезно помогают становлению самосознания, и формирования основ личности – позволяет ребенку увидеть свои возможности.

Сюжетно-ролевая игра в своей развитой форме, как правило, носит коллективный характер. Наличие детского общества - это наиболее благоприятное условие для развития сюжетно-ролевых игр.

Исходя из выбранной концепции технологий, деятельность предполагает соблюдение следующих принципов и подходов:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;

- изучение и освоение литературной культуры;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Содержание программы

Реализация цели и задач смены осуществляется по программе «Детоград» в форме сюжетно-ролевой игры. Ребенок, приехав в лагерь, попадает в пространство волшебного, фантастического города, в котором он пробует реализовать себя в разных сферах деятельности как индивидуально, так и в составе коллектива отряда. Всё это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребёнку, радует его. Цель программы – усилить впечатление, придать познавательному содержанию сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Каждый ребенок может «примерить» на себя разные роли (журналиста, режиссёра, исследователя, сказочника и т.д.), исходя из своих возможностей и желаний.

Также в работе будут использоваться следующие формы и методы:
- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских;
- концерты, фестивали, акции и др.

Направления и виды деятельности

Физкультурно – оздоровительное направление связано с оздоровлением и физическим развитием детей и подростков. Ежедневно на двигательную активность отводится 2-3 часа, что открывает широкие возможности для укрепления здоровья детей.

Задачами физического воспитания детского лагеря являются:

1. Укрепление здоровья, содействие физическому развитию и закаливанию ребенка.
2. Совершенствование у детей умений и навыков в естественных видах движений.
3. Содействие формированию санитарно-гигиенических навыков.

4. Физическое воспитание в сочетании с формированием волевых и моральных качеств.

5. Формирование негативного отношения к вредным привычкам.

Мероприятия в лагере по физическому воспитанию должны:

- соответствовать возрасту воспитанников;
- соответствовать состоянию здоровья ребят (основная, подготовительная, специально-медицинская группы), их физическому развитию и уровню физической подготовленности;
- отвечать здоровым запросам и интересам детей, их любознательности;
- содействовать всестороннему развитию инициативы детей;
- вовлекать в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей в лагере;
- обеспечить разнообразие занятий физическими упражнениями (плавание, туризм, упражнения и игры на местности, спортивные и подвижные игры)
- сочетаться с общественно-полезным трудом в лагере (обеспечение чистоты в лагере, на местах занятия физическими упражнениями и т.д.)

Основные формы физического воспитания:

- ✓ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ✓ Отрядные часы физической культуры и спорта;
- ✓ Спортивная игры на спортивной площадке;
- ✓ Прогулки, экскурсии;
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Минутки здоровья (малые формы работы: гимнастика для глаз, упражнения для поддержания правильной осанки, профилактика плоскостопия)

Планирование спортивно-массовой работы с детьми

Межотрядный уровень реализации (общелагерный): организация турниров, товарищеских встреч по игровым видам спорта, эстафет, спортивных часов-соревнований, легкоатлетических соревнований. Организуют вожатые при участии и помощи спорт инструктора.

Принципиально важным является приобщение детей к занятиям физической активностью с самого первого дня смены. К обязательным

формам физического воспитания в первые дни является: утренняя гимнастика, прогулки на местности, занятия на основе подвижных и спортивных игр.

В режиме дня обязательно планируются часы спорта – организованные формы занятий физической активностью на основе спортивной деятельности (спортивных игр, легкой атлетики, единоборств, подвижных игр, бадминтона, тенниса и т.д.)

С первых дней пребывания детей в лагере проводится соревнование, сочетающее в себе принципы свободы выбора средств, форм и видов занятий физической культурой и обязанности двигательной активности детей.

При распределении объема и интенсивности физических нагрузок пик приходится на восьмой-десятый день. В течение второй недели пребывания детей нагрузки могут и должны носить характер физкультурно-оздоровительной тренировки, которые бы приводили к адаптивным изменениям организма занимающихся. Тренировочные занятия у воспитанников проводятся с продолжительностью не менее 40 минут. Оптимальное распределение физических упражнений составляет следующее соотношение: 50% - на развитие кардио-респираторной выносливости, 30% - на мышечную силу и силовую выносливость, 20% - на гибкость.

В первые дни пребывания детей на отдыхе медицинские работники оценивают состояние всех детей. Последние дни в лагере обеспечивается снижение объема общей двигательной активности, уменьшение уровня нервно-психического напряжения, детям даются умеренные физические нагрузки.

Экологическое направление

- ✓ формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- ✓ развитие представлений о самоценности природы;
- ✓ выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.

Познавательно-досуговое направление

Цель: Развитие творческих способностей и познавательных процессов, расширение кругозора.

Задачи:

- ✓ создание условий для самореализации учащихся;
- ✓ обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды, ситуации успеха и развивающего общения;
- ✓ совершенствование культуры межличностного и группового общения в разных видах взаимодействия;

Формы реализации:

- ✓ познавательно-игровая: викторины, игры, беседы, соревнования, конкурсы, просмотры фильмов, спектаклей; выезды на экскурсии;
- ✓ вовлечение школьников в практико-ориентированную деятельность.

Механизм реализации

Игровая модель программы

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится погружение в мир «Детограда», знакомство с участниками смены, законами и правилами проживания, изучение пространства и территории. Традиционно из участников программы формируются 3-4 отряда. За победу в путешествии дня отряд получает грамоту за занятое место в соревнованиях или индивидуальные грамоты по числу которых определяется лидирующий отряд. Отряд лидер получает на хранение тотем лагеря, количество дней обладания тотемом за всю смену определяет лидирующий отряд смены. Все полученные грамоты в течении смены размещаются в отрядном уголке тем самым демонстрируя успехи отряда. Таким образом, наглядно видно, какие успехи достигнуты тем или иным отрядом. В конце смены самые активные члены отряда, с подачи воспитателей и актива отряда награждаются индивидуально.

Каждый ребенок в течение смены работает над своим "Я": учится жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье. Для индивидуальной системы роста в каждом отряде разрабатываются свои знаки успеха. Активность ребенка (участник, лидер, организатор) ежедневно отмечается символом разного цвета (синий, оранжевый, зелёный).

В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

название;

девиз;

достижения;

численность (список отряда).

Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, спортивные площадка.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря.

Органы самоуправления

Организация самоуправления и выборы актива детского коллектива - насущная необходимость. Качество реализации программы зависит от того, насколько дети включены в процесс ее воплощения. Важно, чтобы каждый

участник являлся не просто исполнителем, а смог в любое время повлиять на ход реализации программы через свое участие в деятельности органов самоуправления. Программа предполагает гибкость в отношении мнения и интересов детей и возможностей педагогического коллектива.

Структура самоуправления



Функции органов самоуправления:

Совет командиров организует быт, осуществляет связь отрядов с советом лагеря. Принимает решения о поощрении активных участников смены, собирается ежедневно, анализирует прожитый день, уточняет планы на следующий.

Совет отряда – избирается в начале смены всеми членами отряда. Организует жизнедеятельность отряда, контролирует участие в программе каждого жителя отряда, принимает решения о поощрении активных ребят перед советом дежурных командиров.

Варианты нематериальных стимулов детей и подростков:

- благодарственное письмо родителям;
- устная благодарность.
- грамоты за победы в соревнованиях и конкурсах, обще отрядные, командные и индивидуальные

Законы лагеря:

- Закон территории (принимается без обсуждения). Без разрешения ребенок не может покидать лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи, не надо мешать друг другу!
- Закон зелени. Ни одной сломанной ветки! Сохраним наш лагерь зеленым!
- Закон правой руки. Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают!
- Закон 00. Время дорого у нас: берегите каждый час! Чтобы не опаздывать, выполняй закон 00!
- Закон мотора. Долой скуку!
- Закон выносливости. Будь выносли!
- Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
- Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Традиции лагеря:

- Отрядная линейка – 5-10 минутный сбор – итоги мероприятий, план мероприятий на завтра, задание к мероприятиям, разбор и анализ событий за прошедший день.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В лагере работают:

- Воспитатели со средне специальным и высшем педагогическим образованием
- Вожатые с опытом работы, окончившие курсы вожатых или студенты педагогических учебных заведений
- Медицинская сестра
- Педагог - психолог
- Учитель по физической культуре
- Педагог – организатор
-

Система оздоровительно-профилактической работы в лагере
Комплексная оздоровительная, санитарно-гигиеническая и профилактическая работа в детском оздоровительном лагере осуществляет врачь педиатр и медицинская сестра.

Врач педиатр осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря. Ппрофилактическая деятельность осуществляется по двум направлениям:
1. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий для детей и подростков
2. С целью формирования ответственного отношения детей к своему здоровью медицинскими работниками и воспитателями лагеря проводятся следующие профилактические беседы:

- Внимание! Клещевой энцефалит.
- Гигиена-залог здоровья.
- О ядовитых растениях.
- Профилактика травматизма.
- Профилактика солнечных ударов.

Организация питания детей

Для нормального развития и отдыха детей, обеспечения высокой работоспособности и сопротивляемости их организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды большое значение имеет полноценное и правильно организованное питание. После повышенной нагрузки на протяжении всего учебного года питание детей во время отдыха в детском оздоровительном лагере должно обеспечить оптимальную потребность организма в пищевых веществах (белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах и т.д.). Основное место в питании должно быть отведено белку как пластическому материалу, обеспечивающему процессы роста и способствующему повышению сопротивляемости организма к различным заболеваниям.
Питание: 6-разовое. Меню представлено разнообразными мясными и рыбными блюдами, овощами, фруктами, кондитерскими изделиями. Меню лагеря сбалансировано с учетом потребностей ребенка и рекомендациями по диетическому питанию детей. Работа пищеблока удовлетворяет всем требованиям САНПИН. Ежедневно в рацион включены: Фрукты, овощи.

Методическое обеспечение предусматривает:

- ✓ Наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ Сюжетно-ролевую игру
- ✓ Коллективные творческие дела
- ✓ Индивидуальную работу

Материально – техническое обеспечение

Детский оздоровительный лагерь расположен в корпусе, каменного типа, на 3 и 4 этажах 4-х этажного благоустроенного здания, жилой корпус соединен с лечебным корпусом и столовой – теплыми переходами.

Для реализации поставленных целей и задач лагерь располагает следующей материальной базой:

Спортивный зал (теплый) - 1

Спортивная площадка (стадион) – 1

Большой концертный зал – 1

Малый актовый зал – 1

Танцзал – 1

Игровая детская площадка - 1

Игровая комната -1

Спальные комнаты - 27

Учебные классы – 4

Холлы – 2

Компьютер, принтер, мультимедиа проектор, аудио аппаратура, смарт -ТВ

- Канцелярские принадлежностей.
- Настольные игры.
- Спортивные площадки: волейбол, футбол, бадминтон, баскетбол
- Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, набор для проведения спортивных соревнований.

Система внешних контактов лагеря



Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере

Осуществляет педагог-психолог с целью создания условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развития индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

1. оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
2. содействие снятию эмоционального напряжения;
3. способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
4. формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
5. изучение психофизиологического состояния детей.

Занятия проводятся- 1 занятие с отрядом в неделю.

Продолжительность занятий с отрядом 25-30 минут.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога. А также педагог-психолог приходит в отряды для проведения мини-игр.

Мониторинг реализации программы

С целью оценки эффективности деятельности педагогическим коллективом используются следующие виды диагностики:

Вид диагностики	Цель	Инструментарий
Входящая	Получить общие сведения о ребёнке, его увлечениях, интересах, склонностях, особенностях характера, выявить ожидания от лагеря	Цветок здоровья Методика свободного выбора (незаконченный тезис) для детей Тест «Кто Вы?» (выявление личностных качеств) Игра-диагностика «Конверт откровений» Анкета для детей «Ожидание от лагеря»

Текущая	Определение уровня сформированности временного детского коллектива	Анкета для детей
	Выявить удовлетворённость ребёнка жизнью в лагере, определить степень позитивного или негативного отношения к жизни в лагере	Графический тест для детей (рисунок)
	Выявить психо-эмоциональное состояние ребёнка в лагере	
	Определить степень эффективности профессиональной деятельности педагога в лагере	Методика цветописи.
	Изучить структуру межличностных отношений в отряде	Анкета для педагога Социометрия
	Определить степень активности детей, основных позициях, которые они занимают в коллективе	Адаптация (с помощью игры «Молекула»)

Итоговая	Выявить удовлетворённость родителей работой педагогического коллектива Определить профессиональный личный рост Выявить лидеров и место ребёнка в отряде Определить личностный рост ребёнка, повышение его положительного жизненного опыты	Цветок здоровья Итоговое анкетирование Опросник «Экспресс интервью» для педагога (вожатого) «Круг друзей» Диагностическая игра (для детей) «По дорогам памяти»

Примерный режим дня в лагере

(в учебное время)

8.00 Подъём и утренний туалет

8.15 Прием минеральной воды

8.20 Утренняя гимнастика

8.30 Завтрак

9.00 – 11.00 Медицинские – оздоровительные процедуры

11.00 Второй завтрак

11.15 – 13.00 Медицинские оздоровительные процедуры. Внутри отрядные досуговые мероприятия (спортивные, развлекательные, внутри отрядные, согласно плану мероприятий на сезон)

13.00 Прием минеральной воды

13.15 Общелагерная линейка

13.30 Обед

14.00 – 15.00 Тихий час

15.00-18.15 Учебные занятия (уроки).

18.15 Прием минеральной воды

18.30 Ужин

19.00 – 20.20 Досуговые мероприятия (развлекательные, внутри отрядные, согласно плану мероприятий на сезон)

20.30 Паужин

20.45 Внутри-отрядное мероприятие (огонёк)

21.10 Личное время

22.00 Отбой

Примерный режим дня в лагере

(праздничные и выходные дни, летний период)

8.00 Подъём и утренний туалет

8.15 Прием минеральной воды

8.20 Утренняя гимнастика

8.30 Завтрак

9.00 – 11.00 Внутри отрядные мероприятия.

11.00 Второй завтрак

11.15 – 13.00 Подготовка к мероприятию (спортивные, развлекательные, согласно плану мероприятий на сезон)

13.00 Прием минеральной воды

13.15 Общелагерная линейка

13.30 Обед

14.00 – 16.00 Тихий час

16.30 Полдник

16.50 – 18.20 досуговые мероприятия (спортивные, развлекательные, внутри отрядные, согласно плану мероприятий на сезон)

18.00 Прием минеральной воды

18.30 Ужин

19.00 – 20.20 Досуговые мероприятия (развлекательные, внутри отрядные, согласно плану мероприятий на сезон)

20.30 Паужин

21.00 Внутри-отрядное мероприятие (огонёк)

21.30 Личное время

22.00 Отбой

План реализации программы (план-сетка 21 день)

День	Тема дня
1.	<u>День заезда</u> Заселение. Медицинский осмотр. Формирование отрядов. Знакомство с лагерем и его правилами в форме экскурсии. Инструктаж по технике безопасности. Тренинг- Игра «Знакомство» по отрядам. Игра по станциям «Знакомство с лагерем»
2.	<u>День знакомства</u> Оформление отрядных уголков и уголка лагеря; Подготовка к открытию «Марафон Дружбы» игра по станциям «Территория» игра на изучение территории лагеря
3.	<u>День открытия смены</u> Торжественное открытие лагерной смены Дискотека
4.	Квест – Игра «ЦВЕТОК ПАПОРОТНИКА» Викторина по сказкам «Угадай меня» + инсценировка «Сказки по Жанрам»
5.	«У нас гости». Профилактическая беседа отдела ПДН Шашки –Шахматы турнир «Ультразвук» игра
6.	Лапта «7 препятствий» игра на взаимодействие в коллективе КАРАОКЕ-БАТЛ
7.	Киносеанс «Киносерпантин» викторина Настольный Теннис турнир
8.	<u>День здоровья</u> Забеги на короткие дистанции и Эстафета Многоборье в личный зачёт «ЗОЖ» игра по станциям
9.	«IQ-шоу» интеллектуальная игра «Вынос мозга» игра- интеллектуальная викторина
10.	«АРТ-МОЗАИКА» творческая игра Баскетбол

11.	День «Движения первых» Смотр песни и строя «Колесо истории» игра по станциям
12.	«Робинзоны» туристическая игра по станциям «ПУШКИН - квест» игра
13.	Футбол «Озорная спартакиада» эстафеты «САФАРИ» игра
14.	Киносеанс «КВН» Дискотека
15.	«Ящик Пандоры» игра на импровизацию «Антидепрессант» развлекательная юмористическая игра
16.	«Стартинейджер» танцевальный батл «Охота на лис» игра на территории
17.	День самоуправления (Совет отрядов готовит мероприятия по своему усмотрению. Воспитатели как дополнительный отряд) «Двор - Игр» традиционные игры на свежем воздухе Краеведческая игра-викторина
18.	День семьи «Семья» игра- конкурс «Идеальная Пара» конкурс
19.	Фото-Кросс (демонстрация роликов и слайд шоу на закрытие смены) А ну-ка, Парни!!! А ну-ка, Девушки!!! Конкурсы на звание мистер и мисс лагеря.
20.	День закрытия смены «Лидер смены» конкурс среди лидеров отрядов Торжественное закрытие смены Дискотека
21.	День отъезда Сдача Белья Сбор багажа Отъезд

Ежедневная плановая работа воспитателей и вожатых по отрядам, такая как: отборочные спортивные турниры на уровень общелагерного турнира, подготовка к конкурсам, итогово –аналитические отрядные «Огоньки», прогулки и игры на свежем воздухе.